



**Технологическая карта интегрированного урока математики и экономики
по теме: «Как вернуть деньги в семейный бюджет (Налоговые вычеты)»**

Класс: 11 (социально-экономический профиль)

Учитель: Ершова Анна Юрьевна, высшая квалификационная категория

Цель урока: Формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи:

Предметные:

- актуализация опорных знаний;
- перенос знаний в новые условия.

Метапредметные

а) познавательные:

- способствовать развитию компетентности старшеклассников в области политологии;
- способствовать развитию у учащихся компетенций сравнения, группировки, анализа и синтеза;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием предложенных возможностей интернета, текстов, газет и т. д.

б) регулятивные:

- содействовать развитию у учащихся умения осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, самооценку учебной деятельности, умения принимать и сохранять учебную задачу.

в) коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства, для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

Личностные:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- воспитание приверженности к демократическим ценностям;

Базовые понятия темы: налоги, ставка налога, объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговая льгота, налоговый вычет, транспортный налог, земельный налог, подоходный налог, налог на имущество.

Тип урока: урок комплексного применения знаний, умений, навыков.

Оборудование: компьютер учителя, видеоматериал, словарь урока, раздаточный материал, тетради.

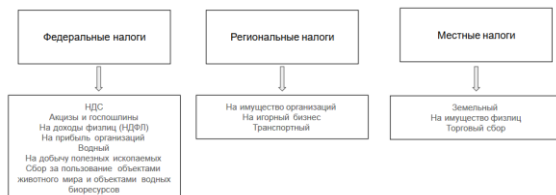
<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>	<i>УУД, сформированные деятельностью учителя и ученика</i>
I. Организационный этап.	Приветствие учащихся.	Приветствие учителя, друг друга.	Личностные УУД: Проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности.
II. Актуализация знаний.	<p>Учитель математики: «В недалеком будущем вам предстоит научиться находить различные математические модели для решения экономических проблем»</p> <p>Учитель экономики: «В современном мире каждому человеку важно владеть определённым объёмом экономических знаний. Вся экономическая деятельность страны, предприятий и фирм, а также отдельно взятой семьи пронизана нитями экономической деятельности. Можно, конечно, пытаться искать наилучшие ответы на ощупь, интуитивно, но уж слишком велика при этом опасность принять неправильное решение».</p> <p>Преподаватель экономики: «Сегодня с вопросами к нам пришли жители города. А также приглашены представители фирмы сотовой связи, торговой фирмы, сбербанка, финансового отдела, которым предстоит дать профессиональную консультацию».</p> <p>Преподаватель математики: «Вашему вниманию будут представлены задачи, решение которых, помогут ориентироваться в мире экономики и математики».</p>	Слушают учителей	<p>Познавательные УУД: выделение нужной информации из высказываний; актуализация своего жизненного опыта; выделение проблемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать собеседника; Умение давать ответы на вопросы.</p> <p>Познавательные УУД: Умение</p>

III. Мотивация учебной деятельности учащихся.
Постановка целей и задач.
Фронтальная работа

В современной России налоговые правоотношения регулирует Налоговый Кодекс.



В России существует 3 уровня налогов



Кто платит налоги в нашей стране и зачем нужно платить налоги?
Основные виды налогов, которые уплачивают граждане России.
Решение задач из папки №1
Определите налоговую базу по налогу на доходы физических лиц за налоговый период. Зарботная плата Игоря составляла с января по май включительно 20 000руб. в месяц. С июня по декабрь Игорь получал заработную плату 30 000 руб.

Решение:
 $20\ 000 \times 5 + 30\ 000 \times 7 = 310\ 000$ руб
Определите сумму транспортного налога. Петр купил и поставил на учет 25 января 2016г. автомобиль с мощностью двигателя 150 л.с., а 25 августа 2016г. он продал свой автомобиль. Ставка транспортного налога

Решают в тетради задачи из папки №1.

Проверяют ответы, обсуждают решение задач. Разбирают с учителем возможные затруднения.

Просматривают видео сюжет.
Отвечают на вопросы учителя и обобщают полученные знания.
Выделяют из текста сюжета слово «вычеты».

Формулируют гипотезу: «Вычеты- это некоторая сумма, на которую может быть уменьшена налоговая база».
Определяют тему, цель и задачи занятия.
Записывают в тетрадь: «Налоговые вычеты или как вернуть деньги в семейный бюджет».
Просматривают высказывания на слайде презентации и отвечают на

выделять нужную информацию из текста.

Коммуникативные УУД: умение отвечать на вопросы и слушать ответы товарищей.

Регулятивные УУД: умение формулировать свои мысли.

<p>Групповая работа с неадаптированным текстом</p>	<p>установлена 17,5%. Решение: (150×17,5×8):12=1750 руб. Внимание на экран (видеоролик) С каким вопросом обратилась девушка к налоговому инспектору? А вам понятна суть вопроса? Какие налоговые термины прозвучали сейчас с экрана? Что вы о них знаете? Какое понятие для вас оказалось новым? Что бы оно могло означать? Подберите однокоренное слово. Верно, «вычитание», далее рассуждаем логически: вычитание- уменьшение. Возникает вопрос: «Чего и на сколько?» Записываем тему занятия в тетрадь.</p> <p>Налоговое законодательство дает четкое определение этому термину. Возникает новый вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какие бывают виды вычетов? 2) Кто может на них претендовать? 3) Каков их размер? <p>Для того чтобы ответить на все эти и последующие вопросы прошу вас обратиться к дополнительным материалам, которые лежат перед вами на столах.</p>	<p>вопросы учителя. Изучают выдержки из текста налоговых документов, делают необходимые записи в тетрадях: 1)Налоговые вычеты- сумма, на которую уменьшается налоговая база по подоходному налогу в определенных законом случаях. 2) Претендовать на налоговые вычеты может гражданин РФ, если он получает доходы, облагаемые по ставке 13%. 3)Посредством налоговых вычетов можно уменьшить размер взимаемого налога или частично вернуть ранее уплаченные налоги в семейный бюджет. Записывают в тетрадь: Виды налоговых вычетов: 1) стандартные налоговые вычеты (ст. 218 НК РФ); 2) социальными налоговые вычеты (ст. 219 НК РФ); 3) профессиональные налоговые вычеты (ст. 221 НК РФ); 4) имущественные налоговые вычеты (ст. 220 НК РФ);</p> <p>Имущественный налоговый вычет - сумма, на которую уменьшается налоговая база по подоходному</p>	<p>Познавательные УУД: умение ставить и решать проблемы Коммуникативные УУД: умение договариваться и приходить к общему решению; умение работать в группе Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность.</p>
<p>Групповая письменная работа.</p>			

	<p>Предметно мы будем говорить о четырех из определенным законом налоговых вычетах. Начнем с последнего. Имущественный налоговой вычет.</p> <p><i>1. Как определить размер имущественного налогового вычета?</i></p> <p><i>2. Куда обращаться за получением имущественного налогового вычета?</i></p> <p><i>3. Сколько раз можно воспользоваться имущественным налоговым вычетом?</i></p> <p>Переходим к решению задач из папки №2</p> <p><i>В 2017г. Екатерина купила квартиру за 2 000 000 руб.</i></p> <p><i>Заработная плата Екатерины составляла в 2017г. 50 000 руб. в месяц.</i></p> <p><i>Вопрос 1. Какую сумму налога на доходы физических лиц Екатерина заплатила в 2017г.?</i></p> <p><i>Вопрос 2. Какова общая сумма налоговой экономии в случае оформления имущественного налогового вычета?</i></p> <p><i>Вопрос 3. Какую сумму уплаченного налога</i></p>	<p><i>налогу, если налогоплательщик продал имущество(жилье, автомобиль), купил или осуществил строительство объекта недвижимости.</i></p> <p>Работают с текстом документов, отвечают на вопросы, делают необходимые записи в тетрадь, формируют понятия о вычетах.</p> <p>Решают в тетради задачи из папки №2.</p> <p>После групповой работы обсуждают результаты.</p> <p>Проверяют ответы, обсуждают решение задач. Разбирают с учителем возможные затруднения.</p>	<p>Коммуникативные УУД: Умение полно и точно выражать свою мысль.</p>
--	---	---	--

<p>Домашнее задание</p>	<p><i>на доходы физических лиц Екатерина сможет вернуть за 2017г.? Решение:</i> <i>1. $1\,500\,000 \times 12 \text{ мес.} \times 13\% = 78\,000$ руб.</i> <i>2. $2\,000\,000 \times 13\% = 260\,000$ руб.</i> <i>3. Екатерина сможет вернуть налог в пределах уплаченной суммы налога, т.е. 78 000 руб., остальные 182 000 руб. сможет вернуть в следующие годы.</i></p> <p>Ребята, сегодня мы начали с вами разговор о налоговых вычетах. Познакомились подробно с имущественным вычетом. Для того чтобы на следующем занятии мы могли с вами вести предметный разговор и решать задачи, я прошу вас поработать самостоятельно дома с документами и изучить остальные вопросы.</p> <p>Великая императрица, Екатерина II. Великая женщина. Канцлер императрицы Никита Иванович Панин писал: « Ни одна пушка в Европе не выстрелит без позволения России. Никогда еще за всю свою историю Государство Российское не достигало такого могущества. А произошло это потому, что Екатерине II удалось привести в порядок налоговую систему страны. Завершить наше занятие я снова хочу цитатой. Будьте достойными гражданами нашей Великой страны!</p>	<p>Просматривают высказывания на слайде презентации учителя.</p>	
-------------------------	--	--	--

V. Рефлексия.

Преподаватель математики:

- Какими знаниями, полученными на уроке, вы хотели бы поделиться?

- Как вы считаете, помогут ли вам знания, полученные на уроке?

- В каких жизненных ситуациях их можно применить?

Оцените свои достижения на уроке.

- Кто доволен своей работой, все ли было понятно?

- Были ли затруднения, на каком этапе?

Итоги урока.

За интересную форму заданий и грамотные ответы ученики получают отличные отметки.

Преподаватель математики

(заключительное слово): «Вы сегодня получили ответы на вопросы, которые обязательно встретятся вам в жизни, и все необходимые расчеты вы сможете сделать сами, и в этом вам поможет математика и экономика. В процессе работы на уроке вы смогли убедиться, что без точного математического расчета нельзя обойтись в экономике. Это еще раз показывает связь, существующую между всеми науками».

Преподаватель экономики: «Я предлагаю вам творческое задание. Предложить свою экономическую ситуацию из жизни и

	разработать её математическую модель».		
	Благодарим за работу.		